DOCUMENTO TÉCNICO DESCRIPTIVO DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS EN TEMAS DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y SALUD MENTAL DEL TDEA

CONVENIO ESPECIAL BID SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA.

DANIELA
JOHANA
LINA MARCELA GIRALDO SÁNCHEZ

DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
COORDINACIÓN CAMPUS VITAL

MEDELLÍN

2025

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contenido

INTRODUCIÓN **3**
OBJETIVO DEL PROYECTO CAMPUS VITAL **3**
TIPO DE ACTIVIDADES **3**
DISEÑO ACADÉMICO **4**
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA PROPUESTA **4**
JUSTIFICACIÓN **5**
OBJETIVO DE FORMACIÓN Y/O APRENDIZAJE **6**
LOGROS POR OBTENER **6**
HABILIDADES COGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA EL PROGRAMA: 7
METODOLOGÍA **8**
ENFOQUES METODOLÓGICOS 8
CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL 9
ACTIVIDADES **10**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

INTRODUCIÓN

La inclusión, la diversidad y la salud mental son pilares fundamentales para el desarrollo integral de cualquier comunidad educativa. En este contexto, el documento técnico “La inclusión, la diversidad y la salud mental empieza por nosotros” tiene como propósito presentar de manera estructurada el proceso formativo que será liderado por las profesionales del área de bienestar, dirigido a docentes y directivos del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria.

Este proceso busca fortalecer las competencias socioemocionales, comunicativas y éticas de los participantes, mediante experiencias vivenciales que les permitan identificar, comprender y abordar de forma efectiva situaciones relacionadas con la salud mental, la inclusión y la diversidad. Por medio de estas acciones, se pretende fomentar una cultura institucional empática, respetuosa y comprometida con el bienestar de toda la comunidad educativa, promoviendo espacios seguros y enriquecedores para el aprendizaje y la convivencia.

OBJETIVO DEL PROYECTO CAMPUS VITAL

Formación a los docentes y administrativos en cultura institucional de inclusión y reconocimiento de la diversidad en salud mental, mediante acciones afirmativas que respondan a las necesidades diferenciadas de los grupos poblacionales de especial protección (como estudiantes en situación de discapacidad, víctimas del conflicto, comunidades étnicas y población LGBTIQ+), garantizando el enfoque diferencial y de derechos.

TIPO DE ACTIVIDADES

La actividad forma parte de una ruta de aprendizaje diseñada para docentes y personal administrativo del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria, enmarcada en la metodología de Educación Experiencial. Esta metodología se articula con el modelo pedagógico ecléctico que orienta el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), permitiendo una integración coherente entre teoría y práctica.

A través de estrategias como talleres, cátedras, conversatorios, diálogos de saberes, cartillas y plegables, se busca generar espacios formativos significativos que promuevan el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y éticas, en consonancia con los principios de inclusión, diversidad y salud mental que sustentan la cultura institucional.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

DISEÑO ACADÉMICO

Todo el desarrollo de la metodología propuesta a partir de la educación experiencial permite realizar procesos formativos significativos, en los que los participantes —docentes y administrativos— se involucran activamente en situaciones reales o simuladas que promueven la reflexión, el aprendizaje colaborativo y la transformación personal y profesional. Esta metodología facilita la conexión entre la teoría y la práctica, promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y de cuidado mutuo, esenciales para fortalecer el bienestar institucional.

Además, al articularse con el modelo pedagógico ecléctico de la institución, se favorece la integración de diversas corrientes educativas que enriquecen la experiencia formativa, permitiendo adaptar los contenidos y estrategias a las necesidades particulares de cada grupo. De esta manera, se fomenta una cultura institucional más inclusiva, diversa y resiliente, que contribuye directamente a la adaptación y permanencia estudiantil, en coherencia con los objetivos del proyecto Campus Vital.

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA PROPUESTA

El proyecto Campus Vital, en una de sus líneas de acción, tiene como propósito fortalecer la formación del personal administrativo y docente de la institución en temas clave como salud mental, diversidad e inclusión, temáticas que fueron propuestas por Bienestar Universitario al Ministerio de Educación como parte de una estrategia integral orientada a promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, por medio de la generación de formación docentes y directivos del TdeA espacios de reflexión, sensibilización y capacitación que contribuyan a construir una comunidad educativa más empática, equitativa y comprometida con el bienestar de todos sus integrantes.

Para dar cumplimiento al proceso de formación a docentes y directivos del Tecnológico de Antioquia, se llevará a cabo el proceso de formación enfocada desde la metodología de Educación Experiencial, metodología que se integra al modelo pedagógico eclético del TdeA, el cual facilita tener un método de enseñanza-aprendizaje desde una mirada holística donde se integran diferentes saberes: crítico, cognitivo, experimental, lo argumentativo, el análisis, la construcción de saberes propios del sujeto y la apropiación social del conocimiento. Promover el ejercicio docente la vivencia que garantice el desarrollo del modelo pedagógico ecléctico propuesto, orientado a una educación integral. (Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria, 2023, p. 66).

Cabe mencionar que, la Educación Experiencial permite integrar los diferentes enfoques de la enseñanza-aprendizaje de una forma flexible, facilitando que las

VIGILADA MINEDUCACIÓN

experiencias puestas en práctica en el proceso de formación propicien el desarrollo de habilidades integrales claves como la asimilación del conocimiento en escenarios reales. “El aprendizaje experiencial valora las diferencias de cada individuo. A partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido que resulte en aprendizaje significativo, se conduce la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje”. ((Espinar Álava & Vigueras Moreno, 2020)

Con esta metodología como enfoque, permitirá que nuestro público docente y administrativo de la institución participen de las diferentes estrategias pedagógicas que se implementarán en este proceso formativo, por medio de talleres, capacitaciones, charlas, psicoeducación y material didáctico, propiciando encuentros de reflexión, participación y acción a través de la palabra, lo que facilitará la construcción de nuevas apuestas entorno a su experiencia en el escenario educativo; lo que permite generar nuevo conocimiento en torno a prácticas de salud mental, inclusión y diversidad.

A su vez, esta metodología propende por la generación de aprendizajes significativos que se dan por medio de lo vivencial, la reflexión crítica y la práctica; lo que facilita que las personas que participan hagan una inmersión activa en diversas situaciones que representan realidades complejas a nivel social, lo que promueve en el sujeto comprender situaciones más complejas al momento de enfrentar sus contextos educativos y laborales. Es un espacio donde el ser se conecta con las experiencias, y se fomenta un mayor compromiso para la transformación del ser y de su entorno.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN

La implementación del proyecto Campus Vital, orientado a fortalecer la adaptación y permanencia estudiantil, encuentra en la educación experiencial una metodología idónea para abordar de manera integral los desafíos contemporáneos del bienestar institucional. Esta metodología, centrada en el aprendizaje activo a través de la experiencia directa, permite que docentes y administrativos vivan procesos formativos significativos que trascienden la teoría y se conectan con la realidad cotidiana de la comunidad educativa.

Uno de los principales beneficios de la educación experiencial es el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y éticas, fundamentales para abordar temas sensibles y complejos como la salud mental, la inclusión y la diversidad. A través de actividades vivenciales, los participantes aprenden a identificar prejuicios, reconocer señales de alerta en el bienestar emocional de estudiantes y colegas, y aplicar estrategias de acompañamiento y contención emocional. Este enfoque fomenta la empatía, la escucha activa y el respeto por

la diferencia, pilares esenciales para una cultura institucional más humana y equitativa.

Además, el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre los participantes fortalecen el sentido de comunidad, promoviendo una cultura de acogida, respetuosa y comprometida con el cuidado mutuo. La educación experiencial, al articularse con el modelo pedagógico ecléctico de la institución, permite integrar diversas corrientes educativas que enriquecen el proceso formativo, adaptándolo a las necesidades específicas de cada grupo y contexto. En este sentido, la metodología propuesta no solo responde a los objetivos del proyecto Campus Vital, sino que también contribuye a la transformación de las prácticas institucionales, generando espacios de formación que impactan positivamente en la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

OBJETIVO DE FORMACIÓN Y/O APRENDIZAJE

Fortalecer en docentes y administrativos las competencias socioemocionales, comunicativas y éticas mediante experiencias formativas vivenciales, que les permitan identificar y abordar de manera efectiva situaciones relacionadas con la salud mental, la inclusión y la diversidad, promoviendo una cultura institucional empática, respetuosa y comprometida con el bienestar de toda la comunidad educativa.

LOGROS POR OBTENER

- Desarrollo de conciencia crítica frente a los prejuicios, estereotipos y prácticas excluyentes que afectan la convivencia y el bienestar en el entorno educativo.
- Fortalecimiento de competencias socioemocionales que permiten a docentes y administrativos reconocer señales de alerta en salud mental, brindar acompañamiento empático y promover el cuidado mutuo.
- Promoción de una cultura institucional inclusiva, que valore la diversidad de identidades, expresiones de género, orientaciones sexuales, culturas y formas de vida presentes en la comunidad educativa.
- Generación de espacios seguros y respetuosos para el diálogo intercultural, el reconocimiento de saberes diversos y la construcción colectiva de soluciones ante situaciones de discriminación o exclusión.
- Transformación de prácticas pedagógicas y administrativas, orientadas hacia el respeto por la diferencia, la equidad de género y la justicia social.
- Consolidación del sentido de comunidad, mediante el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias que fortalecen los vínculos entre los distintos actores institucionales.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

- Aumento en la capacidad de respuesta institucional frente a situaciones que afectan la permanencia estudiantil, como el acoso, la discriminación o el aislamiento por razones de identidad o cultura.

HABILIDADES COGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA EL PROGRAMA:

Pensamiento crítico y reflexivo	Los participantes analizan sus propias creencias, prejuicios y prácticas, promoviendo una comprensión más profunda de la diversidad y la inclusión.
Resolución de problemas	Se enfrentan a situaciones reales o simuladas que requieren identificar conflictos, proponer soluciones y tomar decisiones éticas y empáticas.
Aprendizaje colaborativo	Se fomenta el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimiento, fortaleciendo el sentido de comunidad.
Comunicación asertiva e intercultural	Se desarrollan habilidades para expresar ideas con respeto, escuchar activamente y dialogar en contextos diversos, reconociendo y valorando las diferencias culturales y de género.
Empatía y comprensión emocional	A través de experiencias vivenciales, se promueve la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y actuar con sensibilidad.
Autoconocimiento y autorregulación emocional	Los participantes aprenden a identificar sus propias emociones, gestionar el estrés y fortalecer su bienestar personal.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Capacidad de adaptación al cambio	Se estimula la flexibilidad cognitiva y emocional para enfrentar nuevos retos en contextos educativos diversos e inclusivos.
Conciencia ética y responsabilidad social	Se promueve el compromiso con la equidad, la justicia y el respeto por los derechos humanos dentro del entorno educativo.

METODOLOGÍA

El proyecto Campus Vital se fundamenta en la educación experiencial, entendida como un enfoque activo, reflexivo y transformador, que permite a los participantes aprender a partir de la vivencia directa, el análisis crítico y la aplicación práctica de conocimientos. Esta metodología se articula con el modelo pedagógico ecléctico de la institución, que integra diversas corrientes educativas para responder de manera flexible y contextualizada a las necesidades de la comunidad educativa.

ENFOQUES METODOLÓGICOS

1. **Educación experiencial:**	Se promueve el aprendizaje a través de la acción, la reflexión y la transformación personal y colectiva. Las experiencias vivenciales permiten conectar la teoría con la práctica, generando aprendizajes significativos y duraderos.
2. **Modelo pedagógico ecléctico**:	Se integran elementos del constructivismo, el aprendizaje colaborativo, la pedagogía crítica y el enfoque humanista, adaptando las estrategias formativas a los contextos y perfiles de los participantes.

ESTRATEGIAS FORMATIVAS

Para el desarrollo del proyecto se implementarán las siguientes estrategias:

Talleres vivenciales:	Espacios prácticos donde se abordan temas como salud mental, inclusión, diversidad, género e interculturalidad mediante dinámicas participativas, juegos de roles, simulaciones y ejercicios de reflexión.
Conversatorios temáticos:	Encuentros abiertos para el diálogo y el intercambio de experiencias entre docentes, administrativos y expertos, que permiten ampliar la comprensión de los temas abordados desde múltiples perspectivas.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Cátedra de Bienestar	Ciclo formativo estructurado que integra contenidos teóricos y prácticos sobre el cuidado emocional, la convivencia, la equidad y el respeto por la diferencia, con enfoque interdisciplinario.
Herramientas formativas digitales y presenciales	Recursos pedagógicos como guías, cápsulas audiovisuales, podcasts, infografías y actividades interactivas que complementan los procesos de aprendizaje.
Intervenciones institucionales	Acciones puntuales en espacios educativos y administrativos para sensibilizar, informar y activar procesos de transformación cultural en torno al bienestar y la inclusión.
Diálogo de saberes:	Espacios de encuentro entre saberes académicos, comunitarios y ancestrales, que enriquecen la formación desde una perspectiva intercultural y pluralista.
Entrevistas	

CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Cada actividad se desarrollará siguiendo las fases del ciclo de aprendizaje experiencial:

1. **Experiencia concreta:** vivencia directa de una situación significativa.
2. **Observación reflexiva:** análisis crítico de lo vivido.
3. **Conceptualización abstracta:** integración de conocimientos teóricos.
4. **Aplicación activa**: transferencia de lo aprendido a contextos reales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	LOGRO
Curso de educación inclusiva y equitativa	9/14/22/30 de octubre de 2025	promover el reconocimiento y la apropiación de la comunidad educativa (profesores y administrativos) de los lineamientos, políticas, programas y actuaciones educativas, pedagógicas y curriculares que, direccionadas desde la vicerrectoría académica y la Dirección de Bienestar Universitario, aportan en la formación multidimensional, inclusiva y equitativa de la población estudiantil; beneficiando interacciones académicas, relaciones sociales y procesos pedagógicos (presenciales, sincrónicos y asincrónicos), que redundan en la educación inclusiva, la equiparación de oportunidades para aprender y finalizar las trayectorias de formación profesional esperadas, para la graduación oportuna y exitosa.	Cumplir con la formación del estamento docente y algunos gestores, enfatizando en el rol y las funciones del profesor y las directivas académicas, que conforme las políticas y planes que regulan la gestión de la Vicerrectoría Académica (Observatorio Pedagógico) y Bienestar Universitario (Desarrollo Humano), promueven el acompañamiento a la población estudiantil, favoreciendo el acceso, la participación, la permanencia y la graduación exitosa, enfatizando en actuaciones educativas direccionadas a la grupos de especial protección (grupos étnicos, orientación sexual diversa, trastornos del aprendizaje, capacidades excepcionales, discapacidades y otros como asuntos de enfermedad). Aprovechando al mismo tiempo, la capacidad instalada para el cumplimiento de las metas y los indicadores previstos de manera conjunta.
Catedra de Bienestar Universitario: Avances y realidades en la salud mental en la comunidad universitaria	17/10/2025	Promover la conciencia sobre la salud mental en la comunidad universitaria, fomentando el autocuidado y la construcción de entornos educativos saludables mediante el análisis crítico, la reflexión participativa y la divulgación de estrategias efectivas.	generar conciencia sobre la salud mental, promover el autocuidado y fomentar entornos educativos saludables. Ante el creciente impacto de los trastornos mentales en estudiantes, docentes y personal administrativo de la sede principal del TdeA y sus Territorios, la cátedra permitirá analizar críticamente los desafíos

VIGILADA MINEDUCACIÓN

			actuales, visibilizar problemáticas comunes y divulgar estrategias basadas en evidencia para la prevención y atención de la salud mental. Además, busca contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria, fortaleciendo una cultura institucional de apoyo, inclusión y bienestar.
Taller prácticas de inclusión en el ámbito universitario	21/10/2025	Promover la inclusión y diversidad en el entorno universitario busca garantizar un espacio seguro, equitativo y respetuoso para todas las personas, sin distinción de género, origen, identidad, capacidades u orientación. Este enfoque fomenta la participación plena de toda la comunidad educativa enriqueciendo la vida académica y laboral.	Se espera que los y las participantes desarrollen de manera activa las actividades propuestas y que identifiquen la importancia de inclusión y diversidad. Además, que los participantes adquieran nociones para el fortalecimiento de sus aprendizajes comunes, teniendo claridades y haciendo conscientes aspectos de la importancia de la inclusión y diversidad en el entorno universitario; esperando que se logre Identificar prácticas inclusivas aplicables al trabajo administrativo diario.
Diálogo de saberes, políticas de derechos humanos diversidad y género, educación superior inclusiva e intercultural y Bienestar Universitario		Socializar las políticas institucionales del Tecnológico de Antioquia relacionadas con derechos humanos, diversidad y género, educación superior inclusiva e intercultural, y Bienestar Universitario, mediante la distribución de un plegable informativo, con el fin de fortalecer la apropiación y el compromiso de la comunidad educativa frente a estos principios.	Docentes, administrativos y contratistas del TdeA conocen y comprenden los objetivos, enfoques, valores, principios y estrategias de las políticas institucionales, promoviendo prácticas inclusivas y respetuosas en su quehacer académico y administrativo.
Conversatorio: inclusión, diversidad cultural e interculturalidad: reflexiones y claves para su	30/10/2025	Promover la reflexión crítica y el diálogo abierto sobre la inclusión, la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario colombiano, reconociendo experiencias, saberes y	Este conversatorio busca abrir un espacio de encuentro entre actores académicos, culturales y comunitarios para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades

VIGILADA MINEDUCACIÓN

promoción desde la universidad colombiana		prácticas que contribuyen a una educación superior más equitativa, plural y transformadora, donde la cultura tiene un lugar central y movilizador.	que enfrenta la universidad colombiana en la promoción de la inclusión, la diversidad cultural y la interculturalidad. A partir de experiencias significativas en gestión cultural, arte urbano, memoria histórica y pedagogía social, se pretende enriquecer la comprensión de estos temas desde múltiples perspectivas, ubicando la cultura en un lugar central, que permite comprender las realidades, contextos y territorios desde la perspectiva educativa.
Charla: Una pausa para mi salud mental	4/11/2025	Brindar a los docentes y a la comunidad universitaria herramientas conceptuales y prácticas para reconocer, promover y fortalecer la salud mental en el entorno académico, fomentando espacios seguros, inclusivos y de apoyo que contribuyan al bienestar integral y a la prevención de situaciones de riesgo.	Permitió recoger percepciones y reflexiones valiosas por parte de los asistentes, con contó con la asistencia de 54 personas, conformados equitativamente entre la comunidad educativa. Este ejercicio evidenció un interés transversal en comprender y fortalecer las prácticas de autocuidado dentro del entorno institucional.
Programas y procesos de bienestar universitario TdeA	11/11/2025	objetivo sensibilizar y fortalecer el compromiso de la comunidad docente con las políticas y estrategias de Bienestar Universitario, promoviendo su conocimiento y apropiación, con el fin de facilitar un acompañamiento inclusivo, respetuoso y efectivo a los estudiantes en sus procesos formativos y de bienestar integral, especialmente en aspectos relacionados con la salud mental, la inclusión, la diversidad, el género y la interculturalidad.	La comunidad docente del TdeA demuestra mayor conocimiento y apropiación de las políticas y estrategias de Bienestar Universitario, evidenciado en la implementación de prácticas inclusivas y respetuosas que faciliten un acompañamiento efectivo a los estudiantes, especialmente en temas de salud mental, inclusión, diversidad, género e interculturalidad.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Charla: Más allá del estrés: estrategias para manejar la ansiedad	12/11/2025	El objetivo central de la actividad fue brindar un espacio formativo que permitiera al personal administrativo y docente comprender la ansiedad desde una mirada cognitiva, emocional y pedagógica, reconociendo tanto sus bases neuropsicológicas como su manifestación en el entorno universitario. Se buscó no solo ofrecer información teórica, sino también fortalecer habilidades prácticas de autorregulación y acompañamiento emocional, coherentes con las políticas de bienestar institucional y con el propósito de promover un campus más saludable.	El ejercicio de reconocimiento de esquemas cognitivos permitió destacar patrones como el perfeccionismo, el pensamiento dicotómico y la anticipación catastrófica, aportando herramientas para cuestionar su influencia en la activación constante del sistema de alerta. Los asistentes identificaron con claridad los momentos en los que la ansiedad se normaliza dentro del ritmo académico y laboral, así como los indicadores que señalan que esta se ha vuelto disfuncional. La actividad cumplió el objetivo de profundizar en la comprensión de la ansiedad como un fenómeno gestionable, siempre que se integren estrategias cognitivas, habilidades pedagógicas sensibles y un entorno institucional que favorezca el bienestar emocional.
Charla: Adicciones emergentes	12/11/2025	El objetivo fue comprender los cambios actuales en los patrones de consumo y en las nuevas formas de dependencia que afectan a las comunidades educativas. Por otra parte, esta charla se diseñó para ampliar la mirada más allá de las sustancias tradicionales e incluir los comportamientos adictivos asociados al uso intensivo de tecnologías, dispositivos electrónicos y plataformas digitales, fenómenos cada vez más visibles en el entorno universitario. Desde un enfoque cognitivo, se buscó que los participantes identificaran los mecanismos psicológicos que facilitan el desarrollo de una adicción, tales	El componente pedagógico de la sesión logró dotar a los asistentes de criterios claros para detectar señales de alerta, tanto en estudiantes como en compañeros de trabajo. Se revisaron síntomas conductuales, cognitivos y emocionales que suelen pasar desapercibidos — como fluctuaciones intensas del estado de ánimo, aislamiento, disminución del rendimiento o el uso persistente de dispositivos en momentos inapropiados— y se discutió cómo estos

VIGILADA MINEDUCACIÓN

		como la búsqueda de novedad, la evitación emocional, la recompensa inmediata y los sesgos cognitivos que minimizan los riesgos. Al trabajar estos contenidos, varios docentes y administrativos expresaron reconocer en sí mismos y en sus estudiantes conductas que previamente atribuían solo a agentes externos, y que ahora comprenden como patrones aprendidos y, por lo tanto, modificables.	pueden ser indicadores tempranos de riesgo. la charla permitió ampliar el marco de comprensión sobre las nuevas adicciones, ofrecer herramientas prácticas para la identificación e intervención y promover una visión integradora que reconoce la complejidad del fenómeno y la corresponsabilidad institucional en su prevención.
Charla: salir de lo cotidiano- salud mental	19/11/2025	Fortalecer el bienestar emocional del personal de servicios generales y seguridad a través de la sensibilización sobre la importancia del cuidado de la salud mental, brindando herramientas prácticas para el manejo del estrés, la comunicación asertiva y el autocuidado, que contribuyan a mejorar su calidad de vida y el clima laboral.	Permitió trasmitir la importancia el autocuidado de manera integral, resaltando las pequeñas acciones como impactan a los demás, y así mismo perpetuando cambios significativos. Por otro lado, se puede mencionar que la reacción general del grupo fue positiva, reflejando comentarios positivos, de agradecimiento y una participación constante durante el encuentro.
Taller: La escritura como técnica terapéutica	21/11/2025	Desarrollar competencias de autoconocimiento y regulación emocional mediante la aplicación de técnicas de escritura terapéutica, orientadas a la identificación de mandatos sociales, emociones asociadas y estrategias de autocuidado, con el fin de fortalecer la resiliencia y el bienestar integral en el contexto personal y profesional.	Al finalizar el taller, las participantes habrán adquirido la capacidad de utilizar la escritura como herramienta reflexiva y terapéutica, evidenciando la comprensión de sus experiencias internas, la resignificación de cargas emocionales y la formulación de acciones conscientes que promuevan el autocuidado y la práctica profesional ética.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Cartilla	22/11/2025	Proporcionar una herramienta práctica y accesible que incluya actividades orientadas a promover el bienestar emocional, fortalecer habilidades de autocuidado y facilitar espacios de reflexión sobre la salud mental, contribuyendo así a la prevención del estrés y al fortalecimiento del bienestar integral en diferentes contextos.	Se logró generar enganche para la implementación de actividades prácticas de autocuidado y reflexión, evidenciando una mayor comprensión de la importancia de la salud mental y una disposición más activa para adoptar estrategias que previenen el estrés y promueven el bienestar integral en sus diversos contextos.
Campaña- 25N día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	25/11/2025	Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de prevenir, reconocer y rechazar todas las formas de violencia contra la mujer, promoviendo una cultura de respeto, equidad y apoyo, mediante acciones informativas y participativas realizadas en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.	Se logró aumentar la sensibilización de la comunidad frente a las diferentes formas de violencia contra la mujer, evidenciado en la participación de los asistentes, y la apropiación de mensajes de respeto, equidad y apoyo durante las actividades informativas y participativas desarrolladas.
Más Allá del Estigma: Promoción de la Salud Mental y Prevención del Consumo de Sustancias en Contextos Diversos e Inclusivos	25/11/2025	Sensibilizar al público sobre el estigma asociado al consumo de sustancias emergentes y las estrategias de prevención y promoción del cuidado en contextos diversos e inclusivos. Objetivos específicos: 1. Visibilizar las concepciones sobre comunidades diversas más allá del panorama actual, señalando aspectos relacionados con salud mental y tendencias de consumo. 2. Socializar las realidades, cifras y problemáticas asociadas al consumo de sustancias emergentes en el panorama actual y con población joven. 3. Establecer estrategias de promoción y prevención enmarcadas en el cuidado de la salud mental y las comunidades diversas.	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el estigma asociado al consumo de sustancias emergentes, promoviendo la reflexión sobre salud mental y diversidad en contextos inclusivos. A través de espacios de socialización y diálogo, se visibilizaron concepciones sobre comunidades diversas, se compartieron cifras y realidades relacionadas con el consumo en población joven, y se establecieron estrategias de promoción y prevención orientadas al cuidado integral, fortaleciendo la conciencia colectiva y el compromiso con entornos saludables y libres de discriminación.

VIGILADA MINEDUCACIÓN